

PLAN CURRICULAR COLEGIOS JOHANNES GUTENBERG

Datos generales

- 1. Justificación**
- 2. Objetivos**
- 3. Propuesta pedagógica**
 - 3.1 Enfoque pedagógico
 - 3.2 Áreas y horas asignadas
 - 3.3 Horarios
 - 3.4 Enfoque de desarrollo de las competencias
- 4. Sistema pedagógico alineado al CNEB**
 - 4.1 Planificación curricular
 - 4.2 Evaluación de competencias
 - 4.3 Enfoques transversales
- 5. Calendarización**
- 6. Metodología**
- 7. Herramientas**
- 8. Evaluación**
 - 8.1 Estrategias de evaluación
 - 8.2 Monitoreo, seguimiento y evaluación
 - 8.3 Escala de evaluación
- 9. ¿Qué se abordará a lo largo del periodo lectivo 2022?**
 - 9.1 Orientaciones según la RM 531-2021 MINEDU
 - 9.2 Experiencias de Aprendizaje.

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. NOMBRE DE LA IE : "JOHANNES GUTENBERG"
2. DIRECTOR : OSCAR FIDEL PALACIOS VILCA
3. DRE : Lima Metropolitana
4. UGEL : 05
5. GESTIÓN : Privada
6. CÓDIGO DEL LOCAL : 305261
7. CÓDIGO MODULAR
 - Inicial : 0335653
 - Primaria : 0331223
 - Secundaria : 0556258
8. MODALIDAD : EBR
9. TURNO : Mañana
10. DEPARTAMENTO : Lima
11. DISTRITO : El Agustino
12. DIRECCIÓN : Av. Renán Elías Olivera N°257
Urb. La Corporación.
13. CORREO : colegio.elagustino@johannesgutenberg.org
14. TELÉFONO DE LA IE : (511) 327-0781

1. JUSTIFICACIÓN

El Plan Curricular de la I.E. “JOHANNES GUTENBERG” contiene la adecuación de la planificación en relación a la coyuntura actual, considerando el sistema híbrido y facilitando a los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria situaciones de aprendizaje que les permitan conocer desde la experiencia con énfasis en el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal y la ciudadanía.

Este plan está orientado al desarrollo del bienestar de los estudiantes, considerando tanto los aspectos socioemocionales como los cognitivos a través de situaciones vinculadas a comprender los cambios por los que está atravesando el país y el proceso progresivo de retorno a las aulas, el mismo que será compartido a la comunidad educativa (docentes, padres de familia y UGEL).

La Institución Educativa implementa la prestación del servicio bajo la modalidad semipresencial y a distancia, según las normas emitidas por el gobierno central; las estrategias propuestas y los medios elegidos responden al enfoque por competencias, procesos de acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes.

También se proponen espacios comunicativos y de orientación a los padres de familia de manera permanente, para brindarles información de los progresos de sus hijos y como desarrollar situaciones de aprendizaje a partir de situaciones cotidianas.

2. OBJETIVOS

- Establecer los lineamientos técnico- pedagógicos para garantizar los aprendizajes de los estudiantes, a fin de alcanzar los objetivos y logros por niveles.
- Incentivar la participación de los padres de familia para promover la autonomía de sus hijos en el cumplimiento de sus actividades de forma adecuada según las rutinas y horarios establecidos.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 ENFOQUE

Somos un colegio de confesión evangélica y ofrecemos una educación humanista cristiana. Es humanista porque el papel del docente se basa en una relación de respeto a la persona de sus estudiantes. Es cristiana porque consideramos al niño(a) y adolescente con sus sentimientos y potencialidades respetándolo como creación de Dios y al cual instruimos en principios bíblicos, para favorecer una sana relación con Él, lo que contribuirá en el desarrollo de su responsabilidad delante de Dios y de los hombres. Deseamos que sean éstos quienes lo orienten en el ejercicio de su autonomía y participación en el contexto que lo rodea.

“El maestro debe considerar las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ellos crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa”.

Hamachek 1987

“Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará”. Proverbios 22:6

Para la elaboración de la Propuesta Pedagógica se han considerado los aportes de Jean Piaget quién se centra en **cómo se construye el conocimiento** a partir de la interacción con el medio y de Lev Vygostki quien se centra en **cómo el medio social** permite una reconstrucción interna, lo que nos sitúa en el **ENFOQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTA**; los aportes de David Ausubel, quien habla del **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** asociando la información nueva con la que ya posee, Paulo Freire, como inspiración para el desarrollo del **pensamiento crítico**, María Montessori quién promueve que el niño debe alcanzar su **máximo potencial** en todos los ámbitos de su vida, permitiéndole experimentar alegría y disfrute en el proceso del aprendizaje, una pedagogía que incluya lo **lúdico**; Howard Gardner quien aporta la teoría de las **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES** que consiste en que cada persona es inteligente en diferente área según sus habilidades y capacidades y también a Loris Malaguzzi quién propone una **PEDAGOGÍA QUE SE BASE EN LA ESCUCHA**, entendida esta no solo como recibir estímulos auditivos, sino la habilidad de entender al niño en sus **cien lenguajes**, que para Malaguzzi son las cien maneras diferentes que tienen los niños para expresarse. Para el enfoque Reggio Emilia tienen gran importancia el **espacio y el ambiente como un tercer maestro** que motiva e invita a crear y descubrir; el taller y el Atelierista, encargado de impulsar **las artes como formas de expresión**. Otro aspecto importante es la **observación y la documentación**, son herramientas que registran todo el proceso a través de diferentes medios, **los proyectos** son importantes como método de aprendizaje. Por último, se cita al maestro como la persona que acompaña, guía y descubre con el niño, el maestro es un co-aprendiz.

Es así que en base a estas propuestas sustentamos nuestro enfoque pedagógico, creemos que el mejor aprendizaje que el estudiante pueda adquirir a edades tempranas es indudablemente a través de la experimentación y la exploración del mundo que lo rodea concibiendo de esta manera al niño o niña como el autor y constructor de su propio aprendizaje, sabiendo que toda

persona debe aproximarse a lo que desee aprender mediante la exploración, (objeto o contenido) ya que, la percepción resulta más próxima al significado real.

Además, el enfoque que se establece en el Plan Curricular Institucional (PCI) está relacionado con los enfoques de las diferentes áreas disciplinares del currículo nacional (integral, crítico inclusivo, cultura científica, holístico integral e intercultural, comunicativo, pensamiento lógico y crítico).

Nuestra Institución Educativa consiente de responsabilidad de dar cumplimiento a las exigencias de la Educación Básica Regular (EBR) está comprometida con el proceso educativo durante los siete ciclos de educación, es por ello que se asegura que las distintas áreas respondan a las características de los niños y niñas y adolescentes

El Plan de Estudios que articula los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria en nuestra I.E. responde a los criterios que el Currículo Nacional plantea considerando el diagnóstico de la realidad propia de nuestro centro.

3.2 ÁREAS Y HORAS

En el año lectivo se abordarán todas las áreas curriculares según el nivel educativo con sus *competencias* y *capacidades* enmarcadas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) juntamente

- Nivel de inicial 13 competencias 5 áreas
- Nivel de primaria 27 competencias 8 áreas y taller de cómputo
- Nivel de secundaria 28 competencias y 10 áreas

Esto se llevará a cabo en las modalidades semipresencial y a distancia es decir un modelo híbrido empleando la Plataforma Educativa que se implementó desde el año 2020, a través de la planificación curricular y las rutinas establecidas. En la modalidad a distancia se han establecido horas sincrónicas y horas asincrónicas en las que se asignará trabajo autónomo con cierto grado de acompañamiento sea del docente o el adulto que se encarga del estudiante.

El (Currículo Nacional de Educación Básica) CNEB presenta dos competencias transversales a promover en los estudiantes. Una de ellas es la Gestión Autónoma del Aprendizaje, que propone que los estudiantes sean capaces de organizarse, auto dirigirse y ser cada vez más conscientes de su forma de aprender identificando su estilo, intereses y aspectos a fortalecer y superar. Por ello se ha considerado que, las horas asincrónicas, se desarrolle su autonomía.

Estas actividades son asignadas por el profesor y luego retroalimentadas para afianzar el aprendizaje.

Nuestro horario contempla horas presenciales de hasta dos veces a la semana, horas a distancia dentro de las que están consideradas el trabajo autónomo en el que cada estudiante desarrollará las actividades propuestas por el docente, estas actividades consistirán en buscar información, revisar un contenido a través de videos, desarrollo de fichas de autoaprendizaje o consolidación de lo trabajado en clase. Las horas designadas para el trabajo autónomo están indicadas en las rutinas semanales.

• **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL**

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias.	CICLO II 8 presenciales 12 sincrónicas 7 asincrónicas (trabajo autónomo)	CICLO III 8 presenciales 11 sincrónicas 7 asincrónicas (trabajo autónomo) CICLO IV 8 presenciales, 11 sincrónicas y 8 asincrónicas (trabajo autónomo) CICLO V 8 presenciales, 13 sincrónicas y 7 asincrónicas (trabajo autónomo)	8 presenciales 19 sincrónicas 4 asincrónicas
Tutoría	--	2 h	1h
Total de horas establecidas	CICLO II 27	CICLO III 28 CICLO IV 29 CICLO V 30	
Asesorías sincrónicas			3h
Trabajo Autónomo			CICLO VI 6h CICLO VII 5h
Taller de debate			CICLO VI 2h CICLO VII (3ero) 2h

NIVEL INICIAL

De acuerdo lo establecido al CNEB y según nuestro enfoque pedagógico, no hay distribución de horas por áreas. El uso del tiempo es flexible de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su proceso de desarrollo. Las áreas curriculares se trabajan de manera integrada en los elementos del día:

- círculo de inicio,
- actividades permanentes,
- actividades de vida práctica,
- juego trabajo y
- durante el desarrollo de la unidad didáctica que por lo general son proyectos

ÁREAS INTEGRADAS	3	4	5	3	4	5	3	4	5
	SESIONES PRESENCIALES			SESIONES SINCRÓNICAS			SESIONES ASINCRÓNICAS (Inicio trabajo autónomo)		
	8	8	8						
				12	12	12			
							7	7	8
PRESENCIALES	8	8	8						
SICRÓNICAS	12	12	12						
ASINCRÓNICAS	7	7	8						
REFUERZO	2	2	2						
TOTAL	27	27	28						

NIVEL PRIMARIA

N°	ÁREAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TUTORIA	
		SESIONES PRESENCIALES						SESIONES SINCRÓNICAS						SESIONES ASINCRÓNICAS							
1	MATEMÁTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	COMUNICACIÓN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
3	CIENCIA Y TECNOLOGÍA							2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2
4	PERSONAL SOCIAL							2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2
5	EDUCACIÓN RELIGIOSA							1	1	1	1	1	1							2	2
6	INGLÉS							2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
7	ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2													2	2
8	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2													2	2
9	TALLER CÓMPUTO											1	1					1	1	2	2
	PRESENCIALES	8	8	8	8	8	8														
	SINCRÓNICAS	11	11	11	11	13	13														
	ASINCRÓNICAS	7	7	8	8	7	7														
	TURORÍA	2	2	2	2	2	2														
	ASESORÍAS	4	4	4	4	4	4														
	TOTALES	28	28	29	29	30	30														

NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	5	5	5	5	5
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	2	2	3	3	3
Arte y cultura	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales	2	2	2	2	2
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	2	2	2	2	2
Educación física	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	3	3	3	3	3
Educación para el trabajo	2	2	10	10	10
Tutoría y orientación educativa	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	27	27	35	35	35

** 6 horas de Trabajo Autónomo**

*ASESORÍAS

3.3 HORARIOS

Se tomará en cuenta de acuerdo con la RM N°531-2021 MINEDU considerando el horario escolar un máximo de **4 horas cronológicas** para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, distribuidas según los planes de estudio establecidos para cada nivel.

NIVEL INICIAL CICLO II HORARIO DE 8:30 a 13:00

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00 – 08.25	CHAT GRUPO 2	CHAT GRUPO 1	Clases Virtuales	CHAT GRUPO 2	CHAT GRUPO 1
08:30 – 09:10	GRUPO 1 Ingreso: Protocolo COVID y SSHH. Clases presenciales	GRUPO 2 Ingreso: Protocolo COVID y SSHH. Clases presenciales	Clases Virtuales	GRUPO 1 Ingreso: Protocolo COVID y SSHH. Clases presenciales	GRUPO 2 Ingreso: Protocolo COVID y SSHH. Clases presenciales
09:10 – 09:50	Clases presenciales	Clases presenciales	Clases Virtuales	Clases presenciales	Clases presenciales
09.50 -10.05	REFRIGERIO		PAUSA	REFRIGERIO	
10.05-10.45	Clases presenciales	Clases presenciales	Clases Virtuales	Clases presenciales	Clases presenciales
10.45 - 11.25	Clases presenciales	Clases presenciales	Clases Virtuales	Clases presenciales	Clases presenciales
11.25 – 11.40	11.25-11.30pm Salida de 3 años 11.30-11.35pm Salida de 4 años 11.35-11.40pm Salida de 5 años		REFORZAMIENTO 11.25-12.00 3 Y 4 AÑOS	11.25-11.30pm Salida de 3 años 11.30-11.35pm Salida de 4 años 11.35-11.40pm Salida de 5 años	
11.40-12.20	ATENCIÓN VIRTUAL A LOS GRUPOS QUE ESTUVIERON DE MODO ASINCRÓNICO.		REFORZAMIENTO SEGÚN HORARIO 5 AÑOS	ATENCIÓN VIRTUAL A LOS GRUPOS QUE ESTUVIERON DE MODO ASINCRÓNICO.	
12.20- 01.00	TRABAJO AUTÓNOMO – VIDA PRÁCTICA				

Los estudiantes del Nivel Inicial tendrán dos días de clases presenciales, dos de modo asincrónico con atención virtual al inicio y al final de la jornada y un día completo virtual.

NIVEL PRIMARIA CICLO III horario 8:00 a 13:00

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 8:15	INGRESO				
8:15 a 8:30	DEVOCIONAL presencial y virtual				
8:30 a 9:10	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases virtuales
9:10 a 9:50	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases virtuales
9:50 a 10:05	P	A	U	S	A
10:05 a 10:45	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases virtuales
10:45 a 11:25	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases virtuales
11:25 a 12:10	Clases virtuales	SALIDA ESCALONADA			
11:50 a 12:20		CHAT GRUPO 2		CHAT Grupo 1	ASISTENCIA GRUPO 1
11:50 a 13:00	TRABAJO AUTÓNOMO				ASISTENCIA GRUPO 2
13:00 a 14:00	ALMUERZO				ASISTENCIA AMBOS GRUPOS 1 y 2
14:00 a 14:40	ASESORIA	ASESORIA			Horas asincrónicas (trabajo autónomo) Cuando se está en virtualidad y/o cuando llegan a casa

NIVEL PRIMARIA CICLO IV HORARIO 7:45 a 13:00

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45 a 8:00	INGRESO				
8:00 a 8:15	DEVOCIONAL presencial y virtual				
8:15 a 8:55	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases virtuales
8:55 a 9:35	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases virtuales
9:35 a 9:50	P	A	U	S	A
9:50 a 10:30	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases virtuales
10:30 a 11:10	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2	Clases virtuales
11:10 a 11:25	PAUSA	SALIDA ESCALONADA			PAUSA
11:35 a 12:05	Clases virtuales	CHAT Grupo 2	CHAT Grupo 1		
11:55 a 12:35	Trabajo autónomo				ASISTENCIA GRUPO 1
12:35 a 13:00	Trabajo autónomo				ASISTENCIA GRUPO 2
13:00 a 14:00	ALMUERZO				ASISTENCIA AMBOS GRUPOS 1 y 2
14:00 a 14:40				ASESORIA	ASESORIA Horas asincrónicas (trabajo autónomo) Cuando se está en virtualidad y/o cuando llegan a casa

NIVEL PRIMARIA CICLO V HORARIO 7:30 a 13:00

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 a 7:45	INGRESO				
7:45 a 8:00	DEVOCIONAL presencial y virtual				
8:00 a 8:40	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2
8:40 a 9:20	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2
9:20 a 9:35	P	A	U	S	A
9:35 a 10:15	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2
10:15 a 10:55	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO1	Clases virtuales	Clases Presenciales GRUPO 2	Clases Presenciales GRUPO 1 y 2
10:55 a 11:10	PAUSA	SALIDA ESCALONADA	PAUSA	SALIDA ESCALONADA	
11:10 a 11:50	Clases virtuales	CHAT Grupo 2	Clases virtuales	CHAT Grupo 1	
11:40 a 12:20	Clases virtuales	Trabajo autónomo	Clases virtuales	Trabajo autónomo	
12:20 a 13:00	Trabajo autónomo				ASISTENCIA GRUPO 2
13:00 a 14:00	ALMUERZO				ASISTENCIA AMBOS GRUPOS 1 y 2
14:00 a 14:40	ASESORIA	ASESORIA			Horas asincrónicas (trabajo autónomo) Cuando se está en virtualidad y/o cuando llegan a casa

Horario Nivel Secundaria CICLO VI/ 8:20 am a 11:40 am.
8.10 a 8.20 am INGRESO Y CUMPLIMIENTO DE PROTOCOLO

La asistencia a clases de manera presencial del nivel de secundaria CICLO VI tendrá el siguiente horario.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.20 - 9.05		CLASES PRESENCIALES 2do secundaria	CLASES PRESENCIALES 1ero secundaria	CLASES PRESENCIALES 2do de secundaria	CLASES PRESENCIALES 1ero secundaria
9.05 - 9.50					
9.50 - 10.10	R	R	R	R	R
10.10 - 10.55		CLASES PRESENCIALES 2do secundaria	CLASES PRESENCIALES 1ero secundaria	CLASES PRESENCIALES 2do de secundaria	CLASES PRESENCIALES 1ero secundaria
10.55 - 11.40					
11.40 - 12.00	S	S	S	S	S

El horario general (híbrido) para el CICLO VI – Ejemplo 1er grado, es el siguiente de 8.20 am a 4.20 pm.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.20 - 9.05 am	CLASES VIRTUALES	CLASES PRESENCIALES 2do	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	CLASES PRESENCIALES 1ero
9.05 - 9.50 am					
9.50 - 10.10 am	R	R	R	R	R
10.10 - 10.55 am	CLASES VIRTUALES	CLASES PRESENCIALES 2do	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	CLASES PRESENCIALES 1ero
10.55 - 11.40 am					
11.40 - 12.00 pm	R	R	R	R	R
12.00-12.40 pm	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	TRABAJO AUTÓNOMO	CLASES VIRTUALES	TRABAJO AUTÓNOMO
12.40 – 2.00 pm	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
2.00 – 2.40 pm	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	TRABAJO AUTÓNOMO	CLASES VIRTUALES	ASESORIA
2.40- 3.20 pm	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	TRABAJO AUTÓNOMO	ASESORIA	ASESORIA
3:20 – 4:20 pm	TALLER DE DEBATE	TALLER DE DEBATE			

LA HORA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES PRESENCIALES ES DE 45 min.

LA HORA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES, ES DE 40 min.

Horario Nivel Secundaria CICLO VII / 7:50 am a 11.40 am.

7.50 a 8.00 am INGRESO Y CUMPLIMIENTO DEL PROTOCOLO

La asistencia a clases de manera presencial del nivel de secundaria CICLO VII tendrá el siguiente horario.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.00 – 8.45		CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO Y SECCIÓN	CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO Y SECCIÓN	CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO Y SECCIÓN	CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO y SECCIÓN
8.45 – 9.30					
9.30- 9.50	R	R	R	R	R
9.50- 10.35		CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO y SECCIÓN	CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO Y SECCIÓN	CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO Y SECCIÓN	CLASES PRESENCIALES SEGÚN GRADO Y SECCIÓN
10:35 – 11:20					
11:20 – 11:40	S	S	S	S	S

Horario general (híbrido) para el CICLO VII Ejemplo 4to grado, es el siguiente y es de 8.00 am a 3.20 pm.

ora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.00 -8.45	CLASES VIRTUALES	EPT: CLASES PRESENCIALES TODO EL GRUPO	CLASES VIRTUALES	EPT: CLASES PRESENCIALES TODO EL GRUPO	CLASES VIRTUALES
8.45-9.30					
9.30-9.50	R	R	R	R	R
9.50-10.35	CLASES VIRTUALES	EPT: CLASES PRESENCIALES TODO EL GRUPO	CLASES VIRTUALES	EPT: CLASES PRESENCIALES TODO EL GRUPO	CLASES VIRTUALES
10.35-11.20					
11.20-11.40	R	R	R	R	R
11.40-12.20	CLASES VIRTUALES	TRABAJO AUTÓNOMO ATENCIÓN EMD	CLASES VIRTUALES	TRABAJO AUTÓNOMO ATENCIÓN EMD	CLASES VIRTUALES
12.20-1.00					
1.00-2.00	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
2.00-2.40	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES
2.40-3.20	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES	TRABAJO AUTÓNOMO	CLASES VIRTUALES	CLASES VIRTUALES
3.20-4.00		ASESORÍA	ASESORÍA	ASESORÍA	

LA HORA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES PRESENCIALES ES DE 45 min.

LA HORA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES, ES DE 40 min.

3.4 ENFOQUE DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Para abordar el desarrollo de las competencias se ha considerado la RVM N° 273-2020 y la RVM N° 094-2020 para la evaluación de las mismas considerando tanto la evaluación formativa como la evaluación con fines de certificación asignando a fin de cada bimestre el nivel de logro.

Las competencias transversales se consideran desde la planificación, en las experiencias de aprendizaje, de ahí que la competencia de “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” adquiere mayor fortalecimiento incluyendo momentos de autoevaluación y coevaluación rompiendo barreras propias de la virtualidad. De ahí que se valorará el nivel de logro bimestral de dicha competencia. La competencia de “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics” en la modalidad híbrida seguirá siendo promovida en todas las áreas y en especial en el taller de cómputo desde 4to grado de primaria y en el área de EPT en la secundaria, área en la que se valorará el nivel de logro.

4. SISTEMA PEDAGÓGICO ALINEADO AL CNEB

4.1 LA PLANIFICACIÓN:

Como parte de una PLANIFICACIÓN CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS hemos construido un instrumento que nos permite identificar los elementos que toda EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE debe tener para asegurar que este DISEÑADA bajo este enfoque. El instrumento es una lista de cotejo que compartimos a continuación:

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO	Plantear actividades con alta demanda cognitiva que motive utilizar combinadamente las competencias			
	Considerar la incertidumbre como parte del proceso de la solución del problema.			
	Considerar los momentos para que los estudiantes expresen su subjetividad con flexibilidad.			
	Promover el desarrollo de esquemas de actuación a través del pensamiento creativo y crítico.			
	Abordar inter disciplinariamente para el desarrollo del pensamiento complejo			

GENERAR ESPACIOS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA	Propicia la retroalimentación entre pares para el logro de la concreción de la evidencia.			
	Planifica momentos de reflexión sobre la acción para modificar, mejorar los recursos de...			
	Es un problema de alta demanda cognitiva que moviliza varias competencias (abordaje interdisciplinario).			
PLANEAMIENTO INTENCIONAL DE UNA META	Comprensible y claro para el docente y estudiante.			
	Relaciona las competencias y la situación significativa			
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA TRANSFORMADORA.	Ofrece al estudiante desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje.			
	Se prevé momentos para que los estudiantes se organicen, gestionan su tiempo y planifiquen sus actividades.			
	Se consideran espacios para que los estudiantes asuman responsabilidades y roles autónomamente.			
	Participan con autonomía para definir metas vinculadas a propios procesos de aprendizaje.			

Aquí las fuentes para la construcción del instrumento:

La Norma Técnica 094- 2020 es clarísima la calificación de una competencia, solo se puede dar cuando observamos una actuación compleja que haya requerido la combinación de capacidades (y por lo tanto de recursos). Por ello incluimos dos aspectos importantes, “DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO” Y “MOVILIZACIÓN DE RECURSOS”.

Jonnaert, sostiene que “los tres pilares de la competencia son: las situaciones, el desempeño competente e inteligencia de situaciones”. De ahí que también tenemos entre los aspectos: “PLANTEAR SITUACIONES SIGNIFICATIVAS” y “DESARROLLAR EL PENSAMIENTO COMPLEJO”.

Entre otros autores se ha considerado a Díaz Barriga, Perrenaud, Rebeca Anijovich, R. Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad y a Martínez Rizo, F. (2011). “La evaluación Formativa del Aprendizaje en el aula”

4.2 EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

En el marco de la RVM N° 094-2020 MINEDU considerando en todo momento el enfoque formativo de la evaluación. Implementando la elaboración de rúbricas para asignar el nivel de logro de las competencias al término de cada bimestre.

4.3 LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Desde la planificación de experiencias hasta las situaciones propias que se presenten en el aula y en el aula virtualidad, se ha concientizado mucho para identificar y poner en práctica los valores que están detrás de cada uno de los siete (7) enfoques

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
INTER CULTURALIDAD	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

NFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y Global, revalorando los saberes ancestrales.
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
	Flexibilidad Y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

5. CALENDARIZACIÓN:

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACION	DÍAS
Bloque de gestión	lunes 07 de febrero	miércoles 02 de marzo	4 semanas	18
I BIMESTRE Bloque lectivo	jueves 03 de marzo	viernes 6 de mayo	9 semanas	45
Bloque de gestión	lunes 09 de mayo	martes 10 de mayo	1 semana	2
Vacaciones de estudiantes del 09 al 13 de mayo				
II BIMESTRE Bloque lectivo	lunes 16 de mayo	viernes 22 de Julio	10 semanas	48
Vacaciones para estudiantes del 25 de julio al 05 de agosto				
III BIMESTRE Bloque lectivo	lunes 08 de agosto	viernes 07de octubre	9 semanas	44
Bloque de gestión	lunes 10 de octubre	martes 11 de octubre	1 semana	2
Vacaciones para estudiantes del 10 al 14 de octubre				
IV BIMESTRE	lunes 15 de octubre	viernes 16 de diciembre	9 semanas	43
Bloque de gestión	lunes 19 diciembre	viernes 23 de octubre	1 semana	5

6. METODOLOGÍA:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Gamificación
- Aprendizajes basados en problemas
- Aprendizaje activo

7. HERRAMIENTAS:

- Plataforma Institucional
- Zoom

8. EVALUACIÓN

La Institución Educativa, concibe la Evaluación como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática cuyo objetivo es el aprendizaje del estudiante. En este sentido, se alinea al enfoque de la evaluación formativa.

La evaluación se realiza a partir de la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes, que pueden ser producciones o actuaciones. El docente retroalimenta al estudiante de manera oportuna con respecto a sus logros y dificultades siempre y cuando esto sea posible.

8.1 La Institución Educativa, propone las siguientes estrategias de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica de inicio:**
La Institución Educativa considera acciones que permitan al docente recoger información sobre el nivel de logro de las competencias. Se realiza por medio de un cuestionario, utilizando alguna herramienta de la plataforma institucional, un formulario de Google Drive o evaluación escrita de entrada.
- **Evaluación formativa:**
A través de esta evaluación se busca obtener información acerca del estado de aprendizaje de cada estudiante y a partir de ello, el docente toma decisiones para acompañar al estudiante en el logro de las metas propuestas. En este proceso tanto el docente como el estudiante se mantienen informados del progreso en los aprendizajes, lo cual permite que el estudiante tome conciencia de sus logros y dificultades buscando en todo momento la mejora continua.
- **Autoevaluación:**
La Institución Educativa a través de este plan promueve espacios para que el estudiante pueda reflexionar sobre sus logros los cuales están presentes en algunos momentos de la experiencia de aprendizaje.
- **Coevaluación:**
La Institución Educativa promueve esta práctica entre pares y a lo largo de las experiencias de aprendizaje. Considerándola como espacio de reflexión y enriquecimiento del desempeño personal de los estudiantes.

8.2 MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El equipo directivo con los docentes desarrolla las siguientes acciones:

- Definir las estrategias de monitoreo a los estudiantes para acompañarlos en el uso pedagógico de los recursos propuestos por la institución (uso de la plataforma).
- Seleccionar y aplicar estrategias para sistematizar la información sobre el número de estudiantes por actividad que logran acceder a las estrategias y recursos brindados durante la etapa a distancia.
- El uso del portafolio como estrategia en la que los estudiantes guardan productos o trabajos, colocan ideas y todo aquello que sea importante en su proceso.
- Hacer seguimiento de las acciones de retroalimentación a estudiantes así los docentes pueden realizar orientaciones oportunas y desarrollar estrategias de apoyo

8.3 ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EBR.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje se tomará en consideración lo siguiente:

- Al término de cada periodo, el docente debe hacer un corte para informar el nivel del logro alcanzado hasta ese momento; esto se hace a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente. También podrá realizar un corte, según su criterio, al término de un proyecto, estudio de caso, unidad u otro tipo de experiencia de aprendizaje.
- Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación.
- Estos niveles de logro progresan a lo largo del tiempo y cada vez que se determinan constituyen la valoración del desarrollo de la competencia hasta ese momento.
- La rúbrica es un instrumento pertinente para establecer el nivel de logro de una competencia, ya que contiene los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes.
- Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala que establece el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio de todas las áreas propuestas y en el tiempo programado
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

- Ciclo II del nivel de Educación Inicial de EBR. Se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas.

- A partir de ciclo III de EBR, Se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas se consignarán indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en otro nivel de logro (B, A, AD), el docente consignará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente. En todos los casos, las conclusiones descriptivas deben incluir recomendaciones personalizadas orientadas al desarrollo de cada competencia.

9. ¿Qué se abordará a lo largo del periodo lectivo 2022?

Se desarrollarán todas las competencias que presenta el CNEB durante el año lectivo que está organizado en bimestres, es decir éstas serán priorizadas de acuerdo a las Experiencias de Aprendizaje, recordando que el nivel de logro no está en relación al contenido abordado sino al nivel de desarrollo de cada competencia.

Estas son las competencias que se desarrollan por nivel educativo:

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoques Transversales.					
Competencias transversales a las áreas: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”					
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
			Convive y participa democráticamente		Convive y participa democráticamente
	Convive y participa democráticamente.		Construye interpretaciones históricas	CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
			Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
			Gestiona responsablemente los recursos económicos		Gestiona responsablemente los recursos económicos
	Comprende que es una persona amada por Dios.		EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoques Transversales.					
Competencias transversales a las áreas: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”					
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Comprende que es una persona amada por Dios.	EDUCACION RELIGIOSA	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios
				EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos emprendimiento económico y social
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
			Asume una vida saludable.		Asume una vida saludable.
			Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos.		Lee diversos tipos de textos escritos.		Lee diversos tipos de textos escritos.
	Escribe diversos tipos de textos.		Escribe diversos tipos de textos.		Escribe diversos tipos de textos.

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoques Transversales.					
Competencias transversales a las áreas: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”					
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
			Escribe diversos tipos de texto inglés como lengua extranjera.		Escribe diversos tipos de texto inglés como lengua extranjera.
MATEMÁTICA	Construye la noción de cantidad.	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Establece relaciones espaciales.		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoques Transversales.					
Competencias transversales a las áreas: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”					
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS
MATEMÁTICA	Establece relaciones espaciales.	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explora su entorno para conocerlo.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos.
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES - 5 AÑOS	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Gestiona su aprendizaje de forma autónoma		Gestiona su aprendizaje de forma autónoma
5 áreas	13 competencias	8 áreas	27 competencias	10 áreas	28 competencias

9.1 Orientaciones según la RVM 531-2021 MINEDU

ACCIONES PEDAGÓGICAS

Considerar de manera transversal el soporte socio-afectivo (promover lazos sociales fundados en el buen trato, en el reconocimiento de la dignidad, de los deberes y derechos de la persona)

ACCIONES DE INICIO DE AÑO

- **Bienvenida y soporte emocional** (acciones de bienvenida, integración y ambientación)
 - Dialogar y adoptar acuerdos de convivencia.
 - Realizar acciones para que los estudiantes identifiquen situaciones de acoso (conversar sobre situaciones complicadas de acoso o maltrato)
- **Evaluación diagnóstica como punto de partida**
 - Tener una idea completa de cómo están los estudiantes respecto a sus competencias.
 - No es algo que se consigna en UN DÍA. ES UN PROCESO que puede durar dos semanas.
- **Acciones para la continuidad y consolidación durante el año**
 - Planificar “Experiencias de Aprendizaje” que articule tiempos y espacios a distancia y presencial.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR (todas)

- La planificación debe “movilizar competencias”
- El maestro evalúa para diagnosticar y ve en qué competencias se requiere poner mayor énfasis.

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE HÍBRIDOS

- La planificación de una misma experiencia debe comprender la combinación articulada de actividades en momentos presenciales y virtuales.
- Las situaciones plantean retos, desafíos y problemáticas que hacen que la experiencia se torne retadora e interesante.
- Las experiencias de aprendizaje deben CONTENER UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES PROGRESIVAS que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, desafío o problema complejo.

9.2 Experiencias de Aprendizaje

Es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Para este año lectivo se tiene proyectado desarrollar 7 Experiencias de Aprendizaje incluyendo la Unidad CERO que consiste en la aplicación de la evaluación diagnóstica de inicio y repaso del 2021.

Las Experiencias de Aprendizaje se desarrollarán a través de:

- Unidades de aprendizaje
- Proyectos

ELEMENTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- **En relación al planteamiento de la situación:**
 - La situación debe plantear una pregunta / descripción de una problemática.
 - La situación debe ser significativa para él o ella, lo que implica que debe generar un interés o cuestionamiento a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.
 - La situación debe identificar y describir aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, regional, nacional o global, las cuales son reales o simuladas (posibles en la realidad) y propuestas o creadas intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes.
- **En relación al propósito de aprendizaje:**
 - Es lo que se espera que el/la estudiante logre en una experiencia de aprendizaje, se vincula con la situación y con las competencias que se espera desarrollen.
- **C. En relación a la evaluación durante la experiencia de aprendizaje:**
 - El producto, productos o actuaciones que darán evidencia del nivel de desarrollo de las competencias deben ser planteados como parte de la experiencia de aprendizaje y deben estar vinculados con los propósitos de aprendizaje.
 - Se realiza con base en criterios de evaluación que permiten observar lo que se espera de dicha producción o actuación.
 - Los criterios de evaluación se generan a partir de los estándares y desempeños.